



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»



**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В АВСТРАЛИИ**

**ПРОДВИЖЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**EDUCATIONAL EVENTS IN AUSTRALIA**

**PROMOTION, SUPPORT AND CONSOLIDATION OF THE RUSSIAN  
LANGUAGE POSITION, POPULARIZATION OF THE RUSSIAN  
CULTURE AND EDUCATION**



# **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ  
И КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**1 ноября, 2020 г.**



## География и биология в связи с русским языком. Автор Дольская Ингрид, учитель русского языка в г.Сидней

Добрый день. Все учителя русского языка знают, что выполняя любое задание по грамматике так или иначе ребенок усваивает что-то из культуры, истории, географии, биологии или анатомии. Изучение всегда многогранно и всегда идет связь многопрофильная между предметами. Я хочу показать, как у меня получается связать знания географии и биологии с русским языком в теме «Животный мир».

Начнем с темы «Словарные слова», которая одна из самых скучных в в русском языке. Я придумала ,как весело и интересно изучать названия животных, их правильное написание. Ребенку дается маркер и он должен прочитать все и выделить ,например, только парнокопытных. Детям такое задание нравится. По аналогии с этим заданием я сделала упражнения на поиск хищников, травоядных, рогатых, птиц, домашних животных, животных, любящих жару или холод и т.д.

### НАЙДИ ПАРНОКОПЫТНЫХ:

ЛЕОПАРД, ЗУБР, ОКАПИ, ЯЩЕРИЦА, БУЙВОЛ, БЫК, МЕДВЕДЬ, КОРОВА, ЗМЕЯ, КОЗЁЛ, БЕЛКА, ЛИСА, ОЛЕНЬ, ЭМУ, БИЗОН, ЛОСЬ, ВЕРБЛЮД, СЛОН, ЖИРАФ, БАРАН, САЙГАК, ВОЛК, ГИЕНА, ЗЕБРА, ОСЁЛ, ЛОШАДЬ, ТИГР, МУСТАНГ, ОРЁЛ.

## НАЙДИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ:

КОРОВА, ЗАЯЦ, КАРАСЬ, ДЕЛЬФИН, СУСЛИК, КОШКА, РЫБА-МЕЧ, ОВЦЕБЫК, БАРАН, ЗМЕЯ, КИТ, АКУЛА, АНАКОНДА, ЖИРАФ, ЛОШАДЬ, ЛИСА, ЛЕВ, МУСТАНГ, ПИНГВИН, КЕНГУРУ, КОАЛА, ЭМУ, ЗУБР, БИЗОН, ЧАЙКА.

Как продолжение данного упражнения некоторым детям даю задание выписать данных животных.

У меня на стене висит карта «Животный и растительный мир» со всеми материками, купленная в Московском зоопарке и на ней изображены разные животные. Детям нравится самостоятельно находить их. Вместе с названиями животных дети учат название материков, название морей и океанов и т.д. Особым моментом проходит изучение флоры и фауны Австралии. Многие мои ученики родились уже здесь, но не все знают названия австралийских животных на русском. Дети выполняют письменные задания и затем мы играем в лото.

Для закрепления словарных слов я использую два задания. Первое – например, распределить животных Африки в две колонки: травоядные и хищники. Это задание я покажу во время презентации. Смысл второго задания такой-ребенку надо выбрать и выписать 1 животное (любое) и 1 птицу (любую) и ответить на разные вопросы: какие особенности, в какое время любит охотиться, что ест, кто его враг, а кто друг, есть ли идеи, почему такое название животное получило.. Это задание очень нравится детям. Они используют гугл, родителей и идет совместная работа. Многие родители отзываются, что данные задания их спланируют и развивают у детей интерес ко всему живому.

Родители с детьми изучают название животного на русском и английском, узнают про его особенности, про образ жизни, про географию распространения и другую полезную информацию.

Как Вы могли заметить, в заданиях есть слова с двумя корнями. Это тоже тема для изучения **«соединительной гласной о и е в сложных словах»**. Слова типа «травоядные, млекопитающие, парнокопытные, утконос, плотоядные, носороги другие» разбираем и выделяем корни.

Не могу обойтись я и без заданий на логику. Привожу пример одного из заданий. Детям всех возрастов данное упражнение нравится. Дети помладше, 5-7 лет, отвечают на вопрос коротко, дети постарше отвечают более полно.

**ЧТО ОБЩЕГО У: Н-Р, У ЖИРАФА И ЛЕОПАРДА? ОНИ ПЯТНИСТЫЕ**

У ПОМОРНИКА И АЛЬБАТРОСА? \_\_\_\_\_

У МУСТАНГА И ЯГУАРА? \_\_\_\_\_

У КОСАТКИ И АКУЛЫ? \_\_\_\_\_

У ЗМЕИ И ПЧЕЛЫ? \_\_\_\_\_

У ОРЛАНА И ГИЕНЫ? \_\_\_\_\_

У МУСТАНГА И САЙГАКА? \_\_\_\_\_

У ЭМУ И НАНДУ? \_\_\_\_\_

Знания частей тела разбираем в таком упражнении: детям нужно провести линии от названия органа к слову «голова» или «тело». Детям постарше добавляется третья колонка «внутренности». Интересно, что многие, да что там, большинство детей не знали слово «вымя», «ласты», «клешни».

РОГА					ГРУДЬ
БРОВИ					ПАНЦИРЬ
ГРИВА			ГОЛОВА		УСЫ
КЛЫКИ					ВЫМЯ
ГЛАЗА					УШИ
ЗУБЫ					ИГОЛКИ
БИВНИ					ХВОСТ
НОС					ХОБОТ
ЖАБРЫ					ЯЗЫК
МОРДА			ТЕЛО		КЛЕШНИ
ЛАПЫ					КЛЮВ
КОГТИ					КОПЫТА



Особо хочу отметить, как мы изучаем правописание заглавной буквы в именах собственных. У детей есть несколько разных заданий. Придумать клички животным, исходя из какого-то признака животного, особенностей характера или размера его. Детям всех возрастов такие упражнения нравятся. Слово «кличка» тоже стало своего рода новым для детей. Слово «имя» им знакомо, а вот «кличка» многие услышали впервые.

### Определи, где чья кличка?

Хавронья	кролик
Красотка	свинья
Булат	кот
Барбос	конь
Пушок	пёс
Ушастик	корова

В связи с этим мы на уроках смотрим мультфильмы и обсуждаем их. Например, мультфильм «**Бобик в Гостях у Барбоса**» вызвал огромный интерес. Дети заметили несоответствие, что в данном мультфильме Бобик - огромный дворовый пёс, а Барбос, наоборот, домашний питомец дедушки. Голоса собак озвучивают наши любимые артисты Юрий Никулин и Олег Табаков. Многие распознали голос Табакова в Матроскине из мультфильма «Простоквашино».



Детям постарше я предложила посмотреть и мультфильм « Жил-был пёс». После просмотра дети выполняют домашнее задание-ответить на вопросы по мультфильму. Обычно я делаю два варианта: на 10 вопросов и на 20. Ученикам нравится, когда им задают на дом смотреть мультфильм и все с увлечением делают домашнее задание.

Привожу некоторые вопросы к мультфильму «Бобик в гостях у Барбоса».

### **Бобик в гостях у Барбоса. Мультфильм. Ответь на вопросы.**

1. Где происходит действие: в деревне или в городе? \_\_\_\_\_
2. Расскажи, кто такой Барбос? Опиши его. \_\_\_\_\_
3. Где жил Бобик? Опиши его. \_\_\_\_\_
4. Закончи фразу: « До 6 часов останешься за \_\_\_\_\_.»
5. Закончи фразу: «Да, хорошая у тебя \_\_\_\_\_. Чудак, это не конура, а \_\_\_\_\_, две \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.»
6. Что разлилось на пол? \_\_\_\_\_
7. Что такое кисель? \_\_\_\_\_



Интересным упражнением для детей стало заполнение «паспорта» животного. Дети сами выбирали ,какое животное им изучить. Привожу пример задания:

### Паспорт животного:

1. Название \_\_\_\_\_
2. Придумай кличку животному \_\_\_\_\_
3. Окрас \_\_\_\_\_
4. Телосложение (крупное,среднее, мелкое) \_\_\_\_\_
5. Классификация животного (плотоядное ,всеядное или травоядный) \_\_\_\_\_
6. Место обитания (суша,вода,воздух) \_\_\_\_\_
7. Особенности \_\_\_\_\_
8. Материк проживания \_\_\_\_\_
9. Образ жизни (ночной,дневной) \_\_\_\_\_
10. Кое-что ещё... \_\_\_\_\_





**Изучение фразеологизмов и устойчивых оборотов речи** -одно из моих любимых в этом комплексе заданий:

ослиное упрямство, лошадиное здоровье, куриные мозги, лисья хитрость, акуля жадность и другие..

Приятно, что родители делятся со мной, как дети используют знания, приобретенные на моих уроках в обычной своей жизни. Одна девочка так и сказала папе за обедом, когда они обсуждали что-то : «Папа, ты проявляешь ослиное упрямство». Другой мальчик отметил, что у его бабушки лошадиное здоровье.

Межпредметная связь обнаруживается и при изучении пословиц, таких, как «за двумя зайцами погонишься-ни одного не поймаешь». Тут и изучение пословиц и правописание глаголов 2 лица ед. числа.

Заканчиваем мы обычно тему «Животные» после изучения профессий. Дети выписывают названия профессий; обсуждаем, какие предметы необходимы людям, которые связывают свою жизнь с изучением животных; обсуждаем, какие качества личности необходимы человеку, стремящемуся получить данные профессии.

**Найди и подчеркни профессии, связанные с животными:**

ПОЧТАЛЬОН, АКВАРИУМИСТ, ДОКТОР, КИНОЛОГ, МАЛЯР, ВРАЧ, ВЕТЕРИНАР, БАНЩИК, ИНСТРУКТОР ПО ИППОТЕРАПИИ, НАЕЗДНИК, БАНКИР, ЗООПСИХОЛОГ, УЧИТЕЛЬ, ГРУМЕР, ЕГЕРЬ, ПОРТНОЙ, ЗООЛОГ, ГУВЕРНАРКА, ИППОЛОГ, ОКУЛИСТ, ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР, ПЕЧНИК, ХЕНДЛЕР,НЯНЯ, ФЕЛИНОЛОГ, ПАСТУХ, ПЧЕЛОВОД, КРОВЕЛЬЩИК, ФЕРМЕР, ДОЯРКА, СТОЛЯР, РЫБАК, ГАЗОНОКОСИЛЬЩИК, ДРЕССИРОВЩИК, ОРНИТОЛОГ.



В заключение хочу сказать и показать ,какие книжки мои ученики делают. Какие-то готовлю я, а какие-то дети делают самостоятельно. Тема «Животный мир» проходит на уроках ярко, интересно и мотивирует детей на дальнейшее изучение и совершенствование русского языка.

Как Вы могли увидеть, данная тема легко раскрывается в связи с изучением русской грамматики и лексики. Задания созданы согласно возрастной психологии и педагогики. Как дипломированный учитель начальных классов и имеющий опыт работы с детьми младшего школьного возраста в России хочу отметить, что в наших реалиях, когда русский язык для детей является вторым языком и сохранение его иногда выглядит, как битва, такие уроки очень необходимы, дают многоуровневый обзор темы, где география и биология тесно связаны с изучением русской лексики и грамматики.

Спасибо за внимание!

